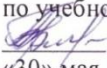
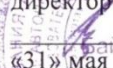


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области

Рассмотрено
на заседании
методического совета
школы
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Л.В. Бронникова
«30» мая 2019 г.

«Утверждаю»
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»
 Е.Д. Кугаевская
«31» мая 2019 г.
Приказ № 356 от «31» мая 2019 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
общекультурного направления
«В мире художественного слова»
для 9 класса

Составил: Стерликова Марина Юрьевна
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2019 год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, оценивать и формулировать то, что уже усвоено.

Познавательные

Обучающиеся научатся: выделять и формулировать познавательную цель, устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа, осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения, в зависимости от поставленной цели, определять понятия.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи, строить собственное мнение и свою позицию: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1.

Литература – часть нашей жизни. (1 ч)

Значение литературы в жизни человека. Чтение как творческая деятельность. (Работа со статьёй И.А. Ильина «О чтении») Связь литературы с другими видами искусства

Раздел 2. Нравственная сила древнерусской литературы. (1ч.)

Обзор произведений. Великая сила притчи. Притча о блудном сыне. Содержание, сюжет, смысл.

Раздел 3. Человек и природа в современной литературе (5 ч.)

Образы-символы и их роль в произведениях, публицистичность и лиризм произведений В. Распутина «Прощание с Матёрой» и В. Астафьева «Царь-рыба».(1 ч.)

Картины природы в живописи (Левитан, Васильев, Шишкин, Поленов, Коровин) и поэзии (Ф. Тютчев, А. Фет, А. Пушкин) XIXв. (1 ч)

«...её жизнь не пройдет даром...» (По рассказу К.Г.Паустовского «Корзина с еловыми шишками»). (1 ч)

Человек и природа в рассказе В.Крупина «Петушиная история» и в произведениях В.Ю.Ламова (1 ч.)

Человек, природа и будущее цивилизации. Боль за родную землю. Экологические и нравственные проблемы.(1ч.)

Раздел 4. Береги в себе человека. (6 ч.)

Нравственная красота простого человека. Е Носов «Яблочный спас», Б.Екимов «Ночь исцеления». (1ч.)

Нравственный выбор героев в рассказе И.Зверева «Второе апреля», в рассказе А.Грина «Победитель» (1 ч.)

«Жестокие игры» в рассказе Б.Васильева «Великолепная шестёрка» (1ч.)

Тема добра и зла в рассказе В.Крупина «Мальчик из интернета». (1 ч.)

И. Шмелёв. Авторская позиция в рассказе «Мой Марс» (1 ч.)

Н. Д. Телешов. Проблематика рассказа «Белая цапля» (сказка) (1ч.)

Раздел 5. Красоту надо создавать в себе. (8 ч.)

Читая «Письма о добром и прекрасном» Д.С.Лихачева, Сказка Г.Х.Андерсена «Старый дом». (1ч.)

В. Солоухин. Мир прекрасного в рассказе «Камешки на ладони» (1ч.)

Образ сердца в рассказе А.П.Платонова «Дерево Родины» (1 ч.)

Тема личной ответственности за поступки в рассказе Ю.Яковлева «А Воробьев стекло не выбивал». (1ч.)

Тема любви в рассказе В.Крупина «Возраст любви». (1 ч.)

Мир сверстников в рассказе В.Крупина «Песок в корабельных часах» (1 ч.)

Красота в жизни людей. Ф. Абрамов. Цикл «Трава-мурава» (1 ч)

В поисках Синей птицы (урок-путешествие по мотивам сказки М. Метерлинка) (1ч.)

Раздел 6. Человек на Земле. (3 ч.)

Вопросы смысла жизни. Ф Абрамов «Деревянные кони», «Пелагея», «Алька». (1ч.)

Человек в кругу семьи. Г.Бакланов «Кондратий» и др. (1ч.)

Сердечное понимание мира. Б.Екимов «Пастушья звезда» (1ч.)

Раздел 7.Остаться человеком в пламени войны. (10 ч.)

Углубление темы ВОВ в современной литературе. (1ч.)

Духовные истоки массового героизма народа в защите Отечества. М.Шолохов «Судьба человека»; «Они сражались за Родину» (1ч.)

Образ молодого бойца. Суровая правда войны. Тема памяти живых и погибших. Бакланов «Навеки девятнадцатилетние» (1ч.)

Тема исторической правды в рассказе Е.Носова «Костёр на ветру». (1ч.)

Образ молодого солдата. (В. Кондратьев «Сашка». (1ч.) «Написанная кровью сердца ...» (Повесть К.Воробьева «Это мы, Господи...»). (1ч.)

Женщина и война. Стихи Ю.Друниной (1ч.)

В.Закруткин «Матерь человеческая» (1ч.)

Дети и война в рассказе Ю.Яковлева «Девочки с Васильевского острова»; Катаев «Сын полка» (1 ч.)

«Афганская и Чеченская проза» (1ч.)

Формы и виды деятельности

Формы организации занятий	Виды деятельности
----------------------------------	--------------------------

индивидуальная работа проекты, групповые занятия, исследования, конкурсы, презентации просмотр фильмов, спектаклей театральная постановка сцен выставки	выразительное чтение, чтение по ролям обсуждение пересказ анализ сопоставление написание эссе (проба пера) составление плана составление характеристики письмо аннотации
---	--

3. Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Литература – часть нашей жизни.	1	Значение литературы в жизни человека. Чтение как творческая деятельность.	1
				Всего: 1
2	Нравственная сила древнерусской литературы.	2	Великая сила притчи. Притча о блудном сыне.	1
				Всего: 1
3	Человек и природа в современной литературе	3	Образы-символы и их роль в произведениях , публицистичность и лиризм произведений В. Распутина «Прощание с Матёрой» и В. Астафьева «Царь-рыба».	1
		4	Картины природы в живописи и поэзии XIXв.	1
		5	«...её жизнь не пройдет даром...»	1
		6	Человек и природа в рассказе В.Крупина «Петушиная история» и в произведениях В.Ю.Ламова	1
		7	Человек, природа и будущее цивилизации. Боль за родную землю.	1
				Всего: 5
4	Береги в себе человека.	8	Нравственная красота простого человека в произведениях Е Носова «Яблочный спас», Б.Екимова «Ночь исцеления».	1
		9	Нравственный выбор героев в рассказах И.Зверева «Второе апреля» и А.Грина «Победитель»	1

		10	Жестокие игры» в рассказе Б.Васильева «Великолепная шестёрка»	1
		11	Тема добра и зла в рассказе В.Крупина «Мальчик из интерната».	1
		12	И. Шмелёв. Авторская позиция в рассказе «Мой Марс»	1
		13	Н. Д. Телешов. Проблематика рассказа «Белая цапля» (сказка)	1
				Всего: 6
5	Красоту надо создавать в себе.	14	Читая «Письма о добром и прекрасном» Д.С.Лихачева и сказку Г.Х.Андерсена «Старый дом».	1
		15	В. Солоухин. Мир прекрасного в рассказе «Камешки на ладони»	1
		16	Образ сердца в рассказе А.П.Платонова «Дерево Родины»	1
		17	Тема личной ответственности за поступки в рассказе Ю.Яковлева «А Воробьев стекло не выбивал».	1
		18	Тема любви в рассказе В.Крупина «Возраст любви».	1
		19	Мир сверстников в рассказе В.Крупина «Песок в корабельных часах»	1
		20	Красота в жизни людей в цикле рассказов Ф. Абрамова «Трава-мурава»	1
		21	В поисках Синей птицы по сказке М. Метерлинка	1
				Всего: 8
6	Человек на Земле.	22	Вопросы смысла жизни. Ф Абрамов «Деревянные кони», «Пелагея», «Алька».	1
		23	Человек в кругу семьи. Г.Бакланов «Кондратий» и др.	1
		24	Сердечное понимание мира. Б.Екимов «Пастушья звезда»	1
				Всего: 3
7	Остаться человеком в пламени войны.	25	Углубление темы ВОВ в современной литературе.	1
		26	Духовные истоки массового героизма народа в защите Отечества. М.Шолохов «Судьба человека»; «Они сражались за Родину»	1

		27	Образ молодого бойца. Суровая правда войны. Тема памяти живых и погибших. Бакланов «Навеки девятнадцатилетние»	1
		28	Тема исторической правды в рассказе Е.Носова «Костёр на ветру».	1
		29	Образ молодого солдата. В. Кондратьев «Сашка».	1
		30	«Написанная кровью сердца ...» Повесть К.Воробьёва «Это мы, Господи...».	1
		31	Женщина и война. Стихи Ю.Друниной	1
		32	В.Закруткин «Матерь человеческая»	1
		33	Дети и война в рассказе Ю.Яковлева «Девочки с Васильевского острова»; Катаев «Сын полка»	1
		34	«Афганская и Чеченская проза»	1
				Всего 10